

# 社會階層上升三要素 - 知識、才能與機遇

## 澳門專才發展學會

現時學術上對於社會流動 (social mobility) 的定義，係指一個社會成員或社會群體從一個社會階級或階層轉到另一個社會階級或階層，從一種社會地位向另一種社會地位，從一種職業向另一種職業的轉變的過程，當中又涉及不同的流動類型，而垂直性的社會階層流動正可作為社會公民素質的一個指標，它影響社會的階級、階層和產業結構。如果一個時期內向上流動的頻率超過向下流動，說明社會在進步，反之，說明社會在倒退。每個人都希望向上流動而不希望向下流動。我們要了解的是，並不是每個社會階段都有均等的向上流動機會，唯有具備了一定的知識、才能及機遇三要素才有可能令某個社會階段上升。

要提昇個人的知識力量，接受教育是最主要的渠道，「萬般皆下品，唯有讀書高」的傳統觀念，令學位證書仍然是現今社會獲得肯定的重要依據。唯現時本澳的高等教育機構繁多且入學率普遍偏高，要取得一紙文憑並不再是太困難的事，導致除了一流學府除外的學位文憑已不在是個人知識的唯一指標。基於現時的正規教育較著重學術科目，未能發掘學生的不同潛力，容易令未能適應學術科目的學生失去學習的動力，同時社會普遍視正規教育以外的課程為次等教育，加上清貧家庭難以負擔課後和課外的學習活動，限制了青年人學習的機會及空間，這些原因製造了一批又一批僅在學術領域上走在前頭而未能培養出可把能力應用在工作上的學生。

本會發現，近年來社會上對於各畢業生的「應用知識能力」反而愈來愈看重，甚至有比起學科能力更為重要的看法出現。為了提高青少年的「應用知識能力」，本會建議由在非高等教育的高中階段引入一些職業導向的應用學習科目，學生透過選修這些科目，可以掌握一些專業或行業領域的知識、實務工作情況和發展趨

勢，認識到現在在各種職業上的要求和相關的升學或就業出路，從中更瞭解自己在這些行業發展的志向，預早計畫未來，拓闊自己的出路。

要將個人的才能得到認同及提升、強化個人的競爭力、在工作上得到晉升的機會，除了進行持續學習外，考取不同專業且獲得國際認可的專業認證就正是一種具體的表現。專業認證本來就是為不同行業釐定要求和標準，有助企業編製職程框架，提供晉升機會，亦有助明確定立持續學習的目標。可惜的是，現時本澳的服務型經濟所需的技能則較少有業界認可的標準，大部份的專業認證仍然侷限於知識型專業領域層面(如資訊科技，會計等)。本會認為，各類技術本無高低之分、僅有專業與否之別，故建議澳門特區政府與業界為主要勞動人口的不同行業的各程技術訂立標準和認證，並協助企業制定職程框架，提倡全階層職務專業化；前期的工作可先有系統地引入外地專才，再由外地專才積極培養本地的人才考取相關專業認證，作為一個過渡性方案。

以一個開放的社會而言，機遇就是允許個人藉後天的努力來改變所處階層的公平及開放的機會，但是機遇會隨著社會結構、工業發展、經濟結構改變、人口變動等因素而受到影響，故此我們要接受所謂的機遇並不是可以完全控制的因素，以目前本澳失業率不足 3%的情況下，理論上是可以提供足夠的機會與不同專業的人發揮所長，但現實是物價通漲、經濟失衡、經營成本高皆已令社會缺乏向上流動及改善生活的機會；加上產業單一化的同時，令很多弱勢產業式微，不利於社會階段流動。俗語說「寧為雞首，不願牛後」，不同專業的人都希望成為一名帶領者，唯考慮到本澳配合到『十二五』規劃的發展重點，很難理想地做到能滿足所有人的多元發展，故融合多區經濟、跨區發展是大勢所趨，本會建議，政府、學界及民間團體應致力擴闊大眾的視野，讓其向上流動的機會不被地區性侷限，特別是澳門特區政府亦應加大力度協助以澳門為本的企業或創業人仕開拓境外市場，除擴大企業的發展空間外，亦能創造更多就業機會，令不同的個人能獲得更多的機遇。

要促進澳門社會階段的向上流動的方法，關鍵是要有效地提供個人的知識、才能及機遇三大要素，故此本會僅希望藉由上述建議，可從提升個人素質作為開始，由個人影響家庭，從家庭影響地區，再由地區性改變昇華至整個社會階段的向上流動。而要達到理想效果，當中需要澳門特區政府在金錢及政策上提供的支持、業界對課程內的認同及回饋、學界的配合和推動。